

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны
«Гимназия №76»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса **Сложные вопросы истории**

на уровень
среднего общего образования

г. Набережные Челны

I. Планируемые результаты изучения элективного курса «Сложные вопросы истории»

1. Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2. Метапредметные результаты

2.1. Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.2. Регулятивные:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.3. Познавательные:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Предметные результаты освоения элективного курса «Сложные вопросы истории»

10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Сложные вопросы истории	-знать закономерности, периодизацию и особенности развития истории как науки, ее социальные функции, связь с исторической мыслью; -освещать содержание	-выделять главное, сущностное в исторических концепциях, взглядах историков («исторических школ»); -определять место трудов историка в исторической науке, их значение для развития научных знаний о

	основных исторических концепций («школ»), вклад отдельных историков и «исторических школ» в разработку принципиальных проблем истории России; -выявлять особенности взаимоотношений исторической науки с политической властью и господствующей идеологией; -критически оценивать содержание и специфику исторического образования в России XVIII-XX веков; -применять методы историографического анализа и историографического исследования. -объяснять смысл понятий: историческое сознание, историография, методология истории, провиденциализм, летопись, хронограф, «своды», рационализм, просветительство, теория естественного права, теория общественного договора, норманская теория, сентиментализм, прогресс общества, «скептическая школа», теория официальной народности, консерватизм, «государственная» («юридическая») школа, теория «закрепощения-раскрепощения сословий», теория «факторов», земско-областная теория, культурно-исторические типы, позитивизм, теория «множественности факторов», теория «контраста», «русский феодализм», «социальная статика» и «социальная динамика», «азиатский способ производства», историки «старой школы», «академическое дело», «школа Покровского», «новое направление» в исторической науке.	прошлом; -сопоставлять и сравнивать исторические концепции, соотносить их с существующими философскими и политическими теориями; -использовать методы историографического анализа; -умение работать с научной периодикой и историографическими исследованиями; -соотносить название труда, авторство и время исторического сочинения.
--	---	---

II. Содержание элективного курса «Сложные вопросы истории»
10 класс

Название раздела	Содержание раздела
Сложные вопросы истории	Историография как отрасль исторической науки. <i>Этапы развития историографии. Историографическое исследование.</i> Накопление исторических знаний в Древней Руси. Летописи. Устная народная традиция. Повести. «Слова». Хронографы. Лицевые Своды. <i>Провиденциальная методология.</i> Теория «Москва – третий Рим». Изменения в характере и форме исторических сочинений в XVII веке. Новые тенденции в объяснении прошлого и настоящего на рубеже XVII-XVIII веков. <i>Рационализм. Труды и историческая концепция В.Н. Татищева. Начало превращения исторических знаний в науку.</i> Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем истории. <i>Работы Г.-З. Байера, Г.-Ф. Миллера, А.-Л. Шлецера.</i> Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории. <i>Исторические взгляды М.М. Щербатова. История XVIII в., в публицистике Щербатова. Новые идеи в трудах И.Н. Болтина. Роль Н.И. Новикова в развитии отечественного источниковедения и историографии. Радикально-просветительская идеология в творчестве А.Н. Радищева.</i> Историко-научная жизнь в России в первой трети XIX века. <i>Эволюция философских и политических взглядов Н.М. Карамзина. Сентиментализм и рационализм. «История государства Российского». «Записка о древней и новой России». Периодизация и решение ключевых проблем русской истории. Историческая концепция И.-Ф.Г. Эверса. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». Исторические работы декабристов. Историческая наука в середине XIX века. Официально-охранительное направление. М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов. Исторические взгляды славянофилов. «Государственная школа». Историческая концепция К.Д. Кавелина. Научное творчество С.М. Соловьева. Исторические взгляды Б.Н. Чичерина.</i> Радикальное направление историко-политической мысли в России. Историческая наука во второй половине XIX века. <i>Трактовка русской истории А.П. Щаповым. Проблемы истории Украины и России в освещении Н.И. Костомарова. Историческая концепция В.О. Ключевского.</i> Научные достоинства «Курса русской истории» и других работ В.О. Ключевского. <i>Консервативно-монархические взгляды историков Д.И. Иловайского, Н.К. Шильдера, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.С. Татищева. Народническая историография. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Применение Г.В. Плехановым марксистской теории к анализу истории России.</i> Историческая наука в России на рубеже XIX-XX веков. <i>Углубление размежевания историков разных направлений. Связь политических позиций и исторических построений историка. Исторические сочинения П.Н. Милюкова, Н.П.</i>

	<i>Павлова-Сильванского, А.С. Лаппо-Данилевского. «Экономический материализм» М.Н. Покровского. Исторические и социологические работы Н.А. Рожкова. Труды А.А. Шахматова в области летописания. С.Ф. Платонов.</i> Становление советской историографической науки в 1917 – середине 1920-х годов. <i>Влияние внутривластной борьбы и идеологического нажима на состояние исторической науки. Роль М.Н. Покровского. Марксистские научные исторические центры и общества. Профессиональная деятельность русских историков в эмиграции. Историческая наука в СССР в конце 20-х – 30-е годы. Изучения советскими историками проблем классовой борьбы, революционного движения, экономического развития России. Дискуссии. «Академическое дело». Насажждение догматизма и единомыслия. Роль «Краткого курса истории ВКП(б)». Преподавание истории в средней и высшей школе. Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны. Тематика исследований. Агитационно-пропагандистская литература. Сбор и изучение документов о войне. Развитие историографии в 1945-1990 годах. Научные дискуссии по актуальным вопросам исторической науки. Историки в годы «перестройки».</i> Отечественная историческая наука в 90-е годы XX века. Внимание исследователей к «белым пятнам» истории. Монографии и статьи по важнейшим вопросам истории феодализма, капитализма, советского общества. Дискуссии об истории крестьянства, интеллигенции, о российском либерализме, проблемах изучения истории Великой Отечественной войны. Современные историки и исторические концепции.
--	--

III. Тематическое планирование элективного курса «Сложные вопросы истории»

Тематическое планирование элективного курса для 10 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО (СОО):

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья.
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные работы/практические работы
Сложные вопросы истории	34	0
ИТОГО	34	0

Календарно-тематическое планирование

элективного курса **Сложные вопросы истории**
для 10 класса
(количество часов в неделю-1, год-34)

Составитель: Айкин Виктор Сидимирович,
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

**Календарно-тематическое планирование элективного курса Сложные вопросы истории
для 10класса**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты		Корректировка
				план	факт	
1.	Сложные вопросы истории	Историография как отрасль исторической науки	1			
2.		Накопление исторических знаний в Древней Руси	1			
3.		Летописи. Устная народная традиция	1			
4.		Повести. «Слова».	1			
5.		Хронографы. Лицевые Своды	1			
6.		Теория «Москва – третий Рим»	1			
7.		Изменения в характере и форме исторических сочинений в XVII веке	1			
8.		Новые тенденции в объяснении прошлого и настоящего на рубеже XVII-XVIII веков	1			
9.		Основание Академии наук и ее роль в разработке проблем истории	1			
10.		Вклад М.В. Ломоносова в изучение русской истории	1			
11.		Историко-научная жизнь в России в первой трети XIX века	1			
12.		Сентиментализм и рационализм	1			
13.		«История государства Российского». «Записка о древней и новой России»	1			
14.		Периодизация и решение ключевых проблем русской истории	1			
15.		Исторические работы декабристов	1			
16.		Историческая наука в середине XIX века. Официально-охранительное направление. «Государственная школа»	1			
17.		Радикальное направление историко-политической мысли в России	1			
18.		Историческая наука во второй половине XIX века	1			

19.	Научные достоинства «Курса русской истории» и других работ В.О. Ключевского	1			
20.	Историческая наука в России на рубеже XIX-XX веков	1			
21.	Становление советской историографической науки в 1917 – середине 1920-х годов	1			
22.	Профессиональная деятельность русских историков в эмиграции	1			
23.	Историческая наука в СССР в конце 20-х – 30-е годы	1			
24.	Изучения советскими историками проблем классовой борьбы, революционного движения, экономического развития России	1			
25.	Советская историческая наука в период Великой Отечественной войны	1			
26.	Агитационно-пропагандистская литература	1			
27.	Сбор и изучение документов о войне	1			
28.	Развитие историографии в 1945-1990 годах	1			
29.	Историки в годы «перестройки»	1			
30.	Отечественная историческая наука в 90-е годы XX века	1			
31.	Внимание исследователей к «белым пятнам» истории	1			
32.	Монографии и статьи по важнейшим вопросам истории феодализма, капитализма, советского общества	1			
33.	Дискуссии об истории крестьянства, интеллигенции, о российском либерализме, проблемах изучения истории Великой Отечественной войны	1			
34.	Современные историки и исторические концепции	1			

